



**Департамент экономической теории**

**Будович Ю.И., Лебедев К.Н., Будович М.С.**

# **МАКРОЭКОНОМИКА**

**Рабочая программа дисциплины**

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.02 – «Менеджмент»

**МОСКВА 2021**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент экономической теории**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е.А. Каменева  
27.12. 2021 г.

**Будович Ю.И., Лебедев К.Н., Будович М.С.**

# **МАКРОЭКОНОМИКА**

## **Рабочая программа дисциплины**

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.02 – «Менеджмент»

*Рекомендовано Ученым советом факультета  
международных экономических отношений  
(протокол от 17 декабря 2021г. №16)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента экономической теории  
(протокол от «01» декабря 2021 г. № 6)*

**МОСКВА 2021**

УДК 330. 01. (073) Э  
40  
ББК 65.012я73

**Рецензенты:**

Альпидовская М.Л., д.э.н., профессор, профессор Департамента экономической теории

Варвус С.А., к.э.н., доцент, заместитель руководителя Департамента экономической теории

***Будович Ю.И., Лебедев К.Н., Будович М.С.***

**Макроэкономика.** Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент». Финансовый университет, Департамент экономической теории, 2021. – 67 с.

Дисциплина «Макроэкономика» относится дисциплинам обязательной части модуля общепрофессиональных дисциплин направления подготовки 38.03.02 – «Менеджмент».

Рабочая программа включает организационно-методический раздел, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-тематический план, технологическую карту дисциплины, тематику семинарских занятий, формы самостоятельной работы, систему оценивания и примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену, учебно-методическое обеспечение дисциплины. В учебном процессе предусмотрено применение современных технологий и методик обучения, развивающих аналитические способности, практические умения и навыки у студентов.

*Учебное издание*

**Макроэкономика**

**Рабочая программа дисциплины**

**Будович Юлия Ивановна, д.э.н., профессор  
Лебедев Константин Николаевич, д.э.н., профессор  
Будович Маргарита Сергеевна, к.э.н., доцент**

Компьютерный набор, верстка: Будович Ю.И.  
Формат 60х90/16. Гарнитура *Times New Roman*  
Усл. п.л.3,6 Изд. № – 2021. Тираж 20 экз.

Заказ \_\_\_\_\_

Отпечатано в Финансовом университете

© Будович Ю.И., Лебедев К.Н., Будович М.С., 2021  
© Финуниверситет, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	9
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....	10
5.1. Содержание дисциплины.....	10
5.2. Учебно–тематический план .....	13
5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....	16
6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	19
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....	23
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	29
7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе усвоения образовательной программы.....	29
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний .....	29
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов .....	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	44
9. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	46
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	47
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем .....	66
12. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	66

## **1. Наименование дисциплины**

Макроэкономика

## **2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

Таблица 1

Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли	<i>Знать:</i> новые научные теории, терминологию направлений и школ российской и мировой экономической науки, современные методы экономического анализа, <i>Уметь:</i> применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики
		2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате	<i>Знать:</i> основные методы современных научных исследований, направления научно-исследовательской работы в бакалавриате <i>Уметь:</i> проводить отбор и систематизацию необходимой для научно-исследовательской работы научной литературы по экономике, проводить обобщение результатов современных научных исследований, представлять результаты исследований в виде научных статей, выступать с докладом и сообщением на научном мероприятии

<b>ПНК–6</b>	Способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию	1. Применяет инструментарий финансового менеджмента для управления; оценивает принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании	<i>Знать:</i> основные финансово–экономические показатели на макроуровне, методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей <i>Уметь:</i> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, предлагать и оценивать финансовые решения проблем экономического характера с учетом критериев экономической эффективности и возможных последствий
		2. Проводит расчеты эффективности реальных и финансовых инвестиций, принимает управленческие решения по выбору источников финансирования, формированию структуры капитала и достижению финансовой эффективности деятельности компании	<i>Знать:</i> современные методы сбора и обработки данных, необходимых для решения поставленной задачи оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций <i>Уметь:</i> обосновать управленческие решения по выбору источников финансирования компании, оценивать их эффективность с учетом макроэкономической ситуации в стране и мире
<b>УК–10<sup>1</sup></b>	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<i>Знать:</i> методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей, методологию и методический инструментарий различных экономических концепций, современные методы сбора, обработки и анализа экономических данных <i>Уметь:</i> применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально–социологические) для анализа экономики

<sup>1</sup> Для образовательных программ: «Логистика», «Маркетинг»

		<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p>	<p><i>Знать:</i> основные особенности развития национальной экономики на микро–и макроуровне, альтернативные методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития  <i>Уметь:</i> применять инструментарий макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики</p>
		<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</p>	<p><i>Знать:</i> приемы и методы выделения квалификационных признаков для идентификации общих свойств групп для проведения научного исследования  <i>Уметь:</i> оценить результаты классификации групп, увязать их с прикладным характером научных исследований в области экономической теории</p>
		<p>4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации, для формирования собственных суждений и оценки, аргументы и логику ведения переговоров и диалога по экономическим вопросам  <i>Уметь:</i> делать выводы на основе информации, полученной из различных источников, анализировать мнения экспертов, исключать оценочные суждения от фактов, сосредоточиться на сути экономической проблемы, формировать собственные суждения</p>

		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<p><i>Знать:</i> современные методы экономического анализа закономерностей развития национальной экономики как системы</p> <p><i>Уметь:</i> системно анализировать и освещать основные проблемы современной экономической жизни, обобщать и представлять свои суждения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения</p>
УК–13 <sup>2</sup>	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов макроэкономики, основные закономерности функционирования современной экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики</p>
		2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p><i>Знать:</i> современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p><i>Уметь:</i> сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации</p>

<sup>2</sup> Для образовательных программ «Управление бизнесом», «Финансовый менеджмент»



### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной обязательной части (модуля) общепрофессионального цикла дисциплин направления подготовки 38.03.02 – «Менеджмент».

### **4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)**

**Объём учебной дисциплины для очной формы обучения / для очно–заочной формы обучения ОП «Управление бизнесом» (профиль «Менеджмент и управление бизнесом») / для очно–заочной формы обучения ОП Финансовый менеджмент**

*Таблица 2*

Вид учебной работы	Всего (в з/е и часах)	Часы
		Семестр 2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3 з/е 108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа – Аудиторные занятия</b>	<b>50/36/34</b>	<b>50/36/34</b>
<i>Лекции</i>	<i>16/16/8</i>	<i>16/16/8</i>
<i>Семинарские, практические занятия</i>	<i>34/18/26</i>	<i>34/18/26</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58/70/74</b>	<b>58/70/74</b>
<b>Вид текущего контроля</b>		<i>Контрольная работа</i>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий**

#### **5.1. Содержание дисциплины**

**ТЕМА 1. Введение в макроэкономику. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования**

Основные макроэкономические понятия и особенности макроэкономического анализа (агрегирование, макроэкономическое моделирование). Кругооборот расходов и доходов – схемы кругооборота без учёта и с учётом финансовых потоков в закрытой и открытой экономике. Равновесие потоков и равновесие запасов. Изъятия (утечки) и инъекции в модели кругооборота.

Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Понятие экономической территории и резидентов. Конечный и промежуточный продукт. Методы расчета ВВП. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС). Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные, цели развития. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Система национальных счетов. Национальное богатство как важнейшая социально–экономическая категория, используемая для оценки экономического потенциала и уровня экономического развития страны.

## **ТЕМА 2. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS)**

Сущность макроэкономического равновесия. Частичное и общее экономическое равновесие. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. (Ф. Кенэ, Ж.–Б. Сэй, К. Маркс, Л. Вальрас). Проблема стабильности равновесия. Закон Сэя.

Совокупный спрос (AD). Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу), эффект импортных закупок (эффект Манделла–Флеминга) и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение (AS). Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Характер кривой совокупного предложения и факторы, влияющие на совокупное предложение.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD – AS. Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

## **ТЕМА 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия**

Кейнсианская и некейнсианская критика рыночной саморегуляции. Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Субъективный фактор – психологическая склонность к потреблению и сбережению. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Функция потребления и сбережения: содержание и графическая интерпретация. Инвестиции как составная часть совокупных расходов. Инвестиционный спрос, факторы, влияющие на инвестиционный спрос. Государственные расходы и экспорт как составная часть совокупных расходов.

Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Изменения национального дохода под влиянием изменений в потреблении, инвестициях и государственных расходах. Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный и дефляционный разрыв. Неоклассический и кейнсианский анализ инвестиций. Равновесие между инвестициями и сбережениями – важнейшее условие

макроэкономического равновесия. Модель сбережения – инвестиции ( $S - I$ ). «Парадокс бережливости». Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.

#### **ТЕМА 4. Экономический рост, эффективность и научно–технический прогресс**

Экономический рост и экономическое развитие. Показатели уровня экономического развития. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Основные показатели измерения экономического роста: коэффициент роста, темп роста, темп прироста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Качество экономического роста. Среднегодовой темп роста ВВП и экономический рост на долгосрочных временных интервалах. Инновационный тип экономического развития. Модели равновесного экономического роста. Производственная функция Кобба–Дугласа. Модель Э. Домара и Р. Харрода. Неоклассические теории экономического роста: модель Р. Солоу и Денисона. «Золотое правило» накопления Э. Фелпса. Включение научно-технического прогресса в модели экономического роста (модель Д. Хикса). Роль человеческого капитала: исследования Г. Беккера и последующие исследования. Посткейнсианская модель Д. Робинсон. Модель П. Ромера. Проблема границ экономического роста.

#### **ТЕМА 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица**

Сущность и причины экономического цикла, фазы. Двухфазовая и четырех фазовая модели цикла экономической конъюнктуры. Виды экономических циклов: краткосрочные, среднесрочные, строительные. Большие экономические циклы (длинные волны Н. Д. Кондратьева). Особенности циклического развития в современных условиях. Мировые экономические кризисы: история и современные особенности. Экономические и социальные последствия экономических кризисов и цикличности развития.

Понятие инфляции. Уровень инфляции. Виды инфляции. Дефляция. Социально–экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на экономический рост. Инфляционные процессы в современной России.

Безработица: понятие, измерение уровня формы. Естественный уровень безработицы. Теории безработицы. Социально–экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика содействия занятости.

#### **ТЕМА 6. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно–налоговая политика государства**

Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления.

Финансовая система и бюджетно–налоговая политика государства. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции: аллокация, перераспределение, стабилизация), формы. Государственные

финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности в РФ. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы. Фискальная (бюджетно–налоговая) политика государства, её краткосрочные и долгосрочные цели. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Основные инструменты фискальной политики.

Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов. Трансферты, дотации, субвенции, субсидии. Внебюджетные фонды. Консолидированный бюджет. Встроенные автоматические стабилизаторы. Бюджетный дефицит и профицит. Разные подходы к балансированию бюджета. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Социально–экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга. Бюджетно–налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо.

## **ТЕМА 7. Денежно–кредитная политика государства.**

### **Совместное равновесие на денежном и товарных рынках.**

Деньги: сущность и функции в экономике. Свойства денег. Эволюция денег. Теории денег. Кредит: сущность, формы и функции. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система. Операции коммерческих банков. Роль и функции центрального банка.

Денежно-кредитная политика государства: цели, объекты и субъекты. Предложение и спрос на деньги. Графическая модель рынка ссудного капитала. Классическая и кейнсианская трактовки спроса на деньги. Процесс «создания денег» банками.

Трансмиссионный (передаточный) механизм денежно-кредитной политики. Стимулирующая и сдерживающая денежная-кредитная политика (политика «дешёвых» и «дорогих» денег). Различия кейнсианского и монетаристского подходов к денежно-кредитной политике. Основные направления денежно-кредитной политики Центрального банка РФ.

Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS–LM, ее построение. Относительная эффективность фискальной и денежно-кредитной политики и их взаимодействие в модели IS–LM. Инвестиционная и ликвидная «ловушки».

## **ТЕМА 8. Теоретические проблемы международной экономики**

Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Концепции международной торговли. Международное разделение труда. Открытая экономика: понятие и разновидности, основные показатели. экономики. Модель открытой экономики Манделла–Флеминга. Международное движение капитала. Платёжный баланс: понятие, структура и принципы составления. Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные барьеры. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Паритет покупательной способности. Глобализация мировой экономики: факторы,

направления, этапы. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

## 5.2. Учебно–тематический план

Таблица 3

### Учебно–тематический план дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов				Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа				
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практичес- кие занятия		
1.	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	13	6	2	4	7	Устный опрос решение задач, тестирование, решение кейсов, разбор ситуационных задач
2.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS)	13	6	2	4	7	Устный опрос, решение задач, тестирование, разбор ситуационных задач
3.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	13	6	2	4	7	Устный опрос, решение задач, разбор ситуационных проблем
4.	Экономический рост, эффективность и научно–технический прогресс	13	6	2	4	7	Устный опрос, решение задач кейсов, разбор ситуационных задач
5.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица	15	8	2	6	7	Устный опрос, решение задач, дискуссия по теме, решение кейсов, деловая игра
6.	Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно–налоговая политика государства	13	6	2	4	7	Устный опрос, решение задач, дискуссия по теме, решение кейсов, разбор ситуационных задач, тестирование, контрольная работа

7.	Денежно–кредитная политика государства. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS–LM	14	6	2	4	8	Устный опрос, решение задач, решение кейсов, разбор ситуационных задач, тестирование, контрольная работа
8.	Теоретические проблемы международной экономики	14	6	2	4	8	Устный опрос, обсуждение научных докладов, решение кейсов, деловая игра, контрольная работа
	<b>В целом по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	Контрольная работа
	<b>Итого в %</b>		<b>46%</b>	<b>32%</b>	<b>68%</b>	<b>54%</b>	

*Таблица 4*

**Учебно–тематический план дисциплины для очно–заочной формы обучения ОП: «Управление бизнесом» (профиль «Менеджмент и управление бизнесом») / Финансовый менеджмент, Маркетинг**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практичес- кие занятия		
1.	Введение в макроэкономику. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	14/13	4/3	2/1	2/2	10/10	Устный опрос решение задач, тестирование, решение кейсов, разбор ситуационных задач
2.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS)	13/14	4/5	2/1	2/4	9/9	Устный опрос, решение задач, тестирование, разбор ситуационных задач
3.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	13/12	4/3	2/1	2/2	9/9	Устный опрос, решение задач
4.	Экономический рост, эффективность и научно–технический прогресс	13/12	4/3	2/1	2/2	9/9	Устный опрос, решение задач кейсов, разбор ситуационных задач

5.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица	13/14	4/5	2/1	2/4	9/9	Устный опрос, решение задач, дискуссия по теме, решение кейсов,
6.	Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно–налоговая политика государства	13/14	4/5	2/1	2/4	9/9	Устный опрос, решение задач, дискуссия по теме, решение кейсов, разбор ситуационных задач, тестирование, контрольная работа
7.	Тема 7. Денежно–кредитная политика государства Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS–LM	13/14	4/5	2/1	2/4	9/9	Устный опрос, решение задач, решение кейсов, разбор ситуационных задач, тестирование, контрольная работа
8.	Теоретические проблемы международной экономики	16/15	6/5	2/1	4/4	10/10	Устный опрос, обсуждение научных докладов, решение кейсов, контрольная работа
	<b>В целом по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>34/34</b>	<b>16/8</b>	<b>18/26</b>	<b>74/74</b>	Контрольная работа
	<b>Итого в %</b>		31/31	47/24	53/76	69/69	

Таблица 5

### 5.3. Содержание семинарских занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	Макроэкономика как наука: становление и развитие. Основные макроэкономические понятия. Особенности макроэкономического анализа. Макроэкономическая динамика и статика. Агрегирование в макроэкономике. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Методы расчета ВВП. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ). Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. <i>Рекомендуемые источники (1,3,4,6,9)</i>	Устный опрос, дискуссия по теме Решение задач Анализ графических моделей Тестирование
Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD–AS)	Частичное и общее экономическое равновесие. Проблема стабильности равновесия. Долгосрочный период. Предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шоки спроса и предложения. Факторы совокупного предложения. Модель AD – AS. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,6,8)</i>	Устный опрос Дискуссия по теме Анализ графических моделей Разбор кейсов Решение задач
Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Сущность инвестиций. Виды инвестиций. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. «Парадокс бережливости». <i>Рекомендуемые источники (1,2,4,5,6,7,9)</i>	Устный опрос Дискуссия по теме Проверка Тестирование Разбор кейсов Решение задач Анализ графических моделей



Тема 4. Экономический рост, эффективность и научно– технический прогресс	<p>Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу. Модель технического прогресса Д. Хикса. Роль человеческого капитала в новых моделях роста. Концепция устойчивого экономического развития. Концептуальные модели перехода на инновационной путь развития. Особенности макроэкономической эффективности в России.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,4,7,8,9)</i></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Дискуссия по теме</p> <p>Разбор кейсов</p> <p>Решение задач</p> <p>Разбор ситуационных задач</p>
Тема 5. Макроэкономи– ческая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица	<p>Экономический (деловой) цикл: понятие, фазы. Виды экономических циклов. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева). Экономические и социальные последствия кризисов и цикличности развития.</p> <p>Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов.</p> <p>Безработица: понятие и формы. Занятость и безработица. Уровень безработицы. Виды (формы) безработицы. Естественный уровень безработицы. Проблема гистерезиса. Закон А. Оукена.</p> <p>Инфляция: понятие, виды и причины.</p> <p>Инфляционные ожидания. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.</p> <p>Социально–экономические последствия инфляции. Инфляционный налог.</p> <p>Антиинфляционная политика государства.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,9)</i></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Дискуссия по теме</p> <p>Разбор кейсов</p> <p>Решение задач</p> <p>Деловая игра</p> <p>Анализ графических моделей</p>
Тема 6. Макроэкономи– ческая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно– налоговая политика государства	<p>Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности. Фискальная (бюджетно–налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Налоги: виды, функции. Бюджетно–налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,6,7,8,9)</i></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Дискуссия по теме</p> <p>Разбор кейсов</p> <p>Решение задач</p> <p>Разбор ситуационных задач</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>Тема 7. Денежно–кредитная политика государства Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS–LM</p>	<p>Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Структура денежной массы в России. Спрос и предложение на деньги. Равновесие на денежном рынке. Банковский мультипликатор. Денежно–кредитная политика: цели и инструменты. Кредитно–денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий. Стимулирующая и сдерживающая кредитно–денежная политика. «Денежное правило» М. Фридмена. Совместное равновесие на денежном и товарных рынках. Модель IS–LM. Понятие совместного равновесия. Построение кривой IS. Построение кривой LM. Чувствительность экономических переменных. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS–LM. Последствия денежно–кредитной и фискальной политики. Относительная эффективность бюджетно–налоговой и денежно–кредитной политики. Инвестиционная и ликвидная «ловушки». <i>Рекомендуемые источники (1,2,4,6,8)</i></p>	<p>Устный опрос Дискуссия по теме Разбор кейсов Решение задач Контрольная работа</p>
<p>Тема 8. Теоретические проблемы международной экономики</p>	<p>Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Теории международной торговли Основные показатели открытой экономики. Платёжный баланс. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют. Паритет покупательной способности. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. <i>Рекомендуемые источники (1,3,4,7,9)</i></p>	<p>Устный опрос Разбор ситуационных задач Групповая дискуссия Разбор кейса Деловая игра</p>

## **6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Таблица 6

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Введение в макроэкономику анализ. Основные макроэкономические показатели	1. Эволюция научных школ и макроэкономических теорий: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаризм, неокейнсианская и посткейнсианская, институционально–социологические экономические теории. 2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики. 3. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории. 4.Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства. 5.ВВП и общественное благосостояние. 6.Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет). 7.Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений) 8.Динамика доходов населения в РФ. 9. Национальное богатство России его состав.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно–научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе

<p>Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD–AS)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.</li> <li>2.Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.</li> <li>3.Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.</li> <li>4.Теория перманентного дохода М. Фридмена.</li> <li>5.Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.</li> <li>6.Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.</li> </ol>	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно–научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия</p>
<p>Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономи– ческого равновесия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный–экономист XX века.</li> <li>2. Практическое значение теории Дж. Кейнса.</li> <li>3. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.</li> <li>4. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.</li> <li>5.Теория мультипликатора Дж. Кейнса.</li> <li>6. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.</li> <li>7. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.</li> <li>8. Понятие «ликвидной ловушки».</li> </ol>	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно–научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия</p>

<p>Тема 4. Экономический рост, эффективность и научно– технический прогресс</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели экономического роста.</li> <li>2. Проблемы перехода России на инновационный путь развития. Практика реализации национальных проектов.</li> <li>2. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена.</li> <li>3. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга.</li> <li>4. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества.</li> </ol>	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно–научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия</p>
<p>Тема 5. Макроэкономи– ческая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды экономических циклов. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева).</li> <li>2.Современные концепции экономического цикла.</li> <li>3. Экономические и социальные последствия кризисов и цикличности развития.</li> <li>4. История экономических кризисов 20–21 веков.</li> <li>5. Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов.</li> <li>6. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).</li> <li>7.Рынок труда и занятость в современной России.</li> <li>8.Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.</li> <li>9.Формы и методы антиинфляционной политики государства. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.</li> </ol>	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно–научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе. Подготовка к деловой игре (разработка сценария деловой игры)</p>

<p>Тема 6. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности бюджетной системы РФ.</li> <li>2. Государственный долг и современная бюджетная политика России.</li> <li>3. История налогов</li> <li>4. Принципы налогообложения и их реализация в России.</li> <li>5. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.</li> <li>6. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.</li> <li>7. Применение различных систем налогообложения в Российской Федерации.</li> </ol>	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка к контрольной работе</p>
<p>Тема 7. Денежно-кредитная политика государства Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные способы измерения денежной массы.</li> <li>2. Агрегаты денежной массы в России.</li> <li>3. Роль и функции центральных банков в экономике в разных странах.</li> <li>3. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка. Основные операции коммерческих банков.</li> <li>4. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.</li> <li>5. Эвристические возможности модели IS-LM.</li> <li>6. Анализ эффективности государственной экономической политики в модели IS-LM.</li> <li>7. Кривая совокупного спроса и модель IS-LM.</li> <li>8. Анализ открытой экономики с помощью модели IS-LM-BP.</li> </ol>	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия</p>

Тема 8. Теоретические проблемы международной экономики	1. Глобализация мировой экономики: главные направления, риски. 2. Формы международного разделения труда: история и современное состояние. 3. Почему в различных странах мира растет движение сопротивления глобализации? 4. Сравните политику протекционизма с принципами свободной торговли. Приведите доводы в пользу свободной торговли и в пользу протекционизма.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно–научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе. Подготовка к деловой игре (разработка сценария деловой игры). Подготовка к контрольной работе
--	--	--

## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

В качестве обязательной формы самостоятельной работы студентов (согласно учебного плана подготовки бакалавров) предусматривается выполнение контрольной работы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Задания контрольной работы разрабатываются преподавателями Департамента с учётом особенностей преподавания дисциплины «Макроэкономика».

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- умение привести графическую интерпретацию решения задачи;
- правильность ответов на тестовые задания в закрытой и открытой форме;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

## Пример контрольной работы

### Контрольная работа

Дисциплина: «Макроэкономика»

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Группа:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

#### Вариант: 1

1. Из каких элементов состоит финансовая система?

2. Кредитно-денежная политика как инструмент государственного регулирования экономики и ее структура.

3. Тест: Отметьте правильный ответ.

1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ (МОДЕЛЬ), РАССМАТРИВАЮЩАЯ ФИСКАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ — ЭТО:

- ☐ классическая модель;
- ☐ кейнсианская модель;
- ☐ монетаристская концепция;
- ☐ теория рациональных ожиданий.

2. НА ГРАФИКЕ, ИЗОБРАЖАЮЩЕМ КРИВУЮ ЛОРЕНЦА, БИСЕКТРИСА

- ☐ характеризует абсолютное неравенство в распределении доходов
- ☐ характеризует абсолютное равенство в распределении доходов
- ☐ является лишь вспомогательной линией

3. ОБЩАЯ ДЕНЕЖНАЯ МАССА ВОЗРАСТАЕТ ВСЯКИЙ РАЗ, КОГДА КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ

- ☐ увеличивают свои вклады в центральном банке
- ☐ увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению
- ☐ изымают часть своих вкладов в центральном банке
- ☐ уменьшают объемы предоставляемых ссуд

4. ЕСЛИ ПРОВОДЯТСЯ СТИМУЛИРУЮЩИЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, ТО СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ

- ☐ наступления экономического спада и уменьшения совокупных доходов и выпуска продукции
- ☐ что увеличение уровня занятости и выпуска продукции будет тормозиться из-за сокращения частных инвестиций
- ☐ того, что общий эффект будет незначительным, так как один вид экспансии уравновешивается другим
- ☐ увеличения выпуска продукции, уровня занятости и доходов

Вставьте пропущенные слова:

1. Дефлятор ВВП представляет собой отношение ВВП в \_\_\_\_\_ к ВВП в базовых ценах

2. Краткосрочная кривая Филипса описывает взаимосвязь между уровнем \_\_\_\_\_ и уровнем безработицы

3. Личный располагаемый доход это \_\_\_\_\_

4. Эффект богатства, эффект импортных закупок и эффект процентной ставки объясняют сдвиги \_\_\_\_\_

5. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что \_\_\_\_\_

6. Номинальная ставка процента равна 12%, темп инфляции равен 6%, реальная ставка процента равняется: \_\_\_\_\_ %

7. В кейнсианской теории кривая совокупного предложения \_\_\_\_\_

8. Уровень безработицы определяется как отношение в процентах числа безработных к численности \_\_\_\_\_ населения

9. Теория экономических циклов или «длинных волн» связана с именем: \_\_\_\_\_

10. Увеличение ставок налогов является примером \_\_\_\_\_ политики

#### Задача

В закрытой экономике функция сбережений имеет вид  $S = -75 \text{ млрд. руб.} + 0,2Y$ .  $I = 150 \text{ млрд. руб.}$   $G = 0$ ,  $T = 0$ .

1. Определите равновесный уровень дохода.

2. Если  $I$  сократятся на 40 млрд. руб., то:

а) как изменится равновесный уровень дохода?

б) каким будет новый уровень сбережений?



## Контрольная работа

Дисциплина: «Макроэкономика»

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Группа: \_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### Вариант: 3

1. Функции финансов.

2. Кредитно-денежная политика как инструмент государственного регулирования экономики и ее структура.

### 3. Тест: Отметьте правильный ответ.

1. СТОРОННИКИ КОНЦЕПЦИИ ЦИКЛИЧЕСКИ БАЛАНСИРУЕМОГО БЮДЖЕТА СЧИТАЮТ, ЧТО:

☐ равенство государственных расходов и налогов должно соблюдаться в пределах экономического цикла;

☐ равенство государственных расходов и налогов должно соблюдаться в пределах каждого года;

☐ балансирование экономики (достижение макроэкономического равновесия) важнее, чем балансирование бюджета

☐ комбинированная фискальная политика государства наиболее эффективна по сравнению с другими политиками.

2. КРИВАЯ ЛОРЕНЦА ХАРАКТЕРИЗУЕТ

☐ степень неравенства при персональном распределении национального дохода

☐ связь между налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений

☐ связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен

☐ связь между нормой процента и денежной массой в обращении

3. ИЗМЕНЕНИЕ УЧЕТНОЙ СТАВКИ ПРОЦЕНТА ОКАЗЫВАЕТ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОДИН ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ ВВП

☐ потребительские расходы

☐ инвестиции

☐ государственные расходы

☐ экспорт

☐ импорт

4. ЕСЛИ ВЫ МОЖЕТЕ ЗАРАБОТАТЬ 14% ЗА СЧЕТ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ДЕНЕГ, А ВМЕСТО ЭТОГО ДЕРЖИТЕ ИХ НА СПЕЦИАЛЬНОМ ЧЕКОВОМ СЧЕТЕ, ПО КОТОРОМУ ВЫПЛАЧИВАЮТ 4,5%, ТО АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ ХРАНЕНИЯ ВАШИХ ДЕНЕГ РАВНА:

☐ 14;

☐ 18,5;

☐ 9,5;

☐ 4,5.

### Вставьте пропущенные слова:

1. Разность между экспортом и импортом при характеристике совокупного спроса принято называть \_\_\_\_\_

2. Личный располагаемый доход это разность между \_\_\_\_\_

3. Функция потребления имеет вид:  $C = 50 + 0,75Y$ . Доход домашних хозяйств равен 2021 ден. ед., сбережение домашних хозяйств составит: \_\_\_\_\_ ден. ед.

4. Мультипликатор инвестиций находится в прямой зависимости от \_\_\_\_\_

5. Самый ликвидный из всех денежных агрегатов – это \_\_\_\_\_

6. Стоимость национального объема производства в текущих (фактических) ценах называется \_\_\_\_\_

7. Функция потребления имеет вид:  $C = 50 + 0,8Y$ . Доход домашних хозяйств равен 500 ден. ед., сбережение домашних хозяйств составит: \_\_\_\_\_ ден. ед.

8. Инфляция, выражающаяся в понижении качества товаров при сохранении прежней цены называется \_\_\_\_\_

9. Безработица, когда работник добровольно увольняется со старого места работы и активно ищет новую является \_\_\_\_\_

10. Банковский мультипликатор показывает \_\_\_\_\_

### Задача

Текущие депозиты составляют 625 млрд. руб., срочные – 175 млрд руб., обязательные резервы коммерческих банков – 80 млрд. руб., избыточные – 40 млрд. руб., наличные деньги в обращении – 200 млрд. руб.

Рассчитайте:

а) величину денежных агрегатов M1, M2. б) норму обязательных резервов, в) величину депозитного мультипликатора.

## Контрольная работа

Дисциплина: «Макроэкономика»

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Группа: \_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### Вариант: 4

1. Структура государственной финансовой системы. Расширенный и консолидированный государственный бюджет.

2. Политика учетной ставки Центрального банка и ее воздействие на экономику.

### 3. Тест: Отметьте правильный ответ.

1. СТОРОННИКИ КОНЦЕПЦИИ ЕЖЕГОДНО БАЛАНСИРУЕМОГО БЮДЖЕТА СЧИТАЮТ, ЧТО:

- ☐ равенство государственных расходов и налогов должно соблюдаться в пределах экономического цикла;
- ☐ равенство государственных расходов и налогов должно соблюдаться в пределах каждого года;
- ☐ балансирование экономики (достижение макроэкономического равновесия) важнее, чем балансирование бюджета
- ☐ комбинированная фискальная политика государства наиболее эффективна по сравнению с другими политиками.

2. ФАКТИЧЕСКИЙ ОБЪЕМ ВВП РАВЕН 16 МЛРД ДОЛЛ. СУММА НАЛОГОВ СОСТАВЛЯЕТ 10 % ОТ ВЕЛИЧИНЫ ВВП. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РАСХОДЫ НА ТОВАРЫ И УСЛУГИ РАВНЫ 1,8 МЛРД ДОЛЛ. ОПРЕДЕЛИТЕ РАЗМЕРЫ ДЕФИЦИТА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА.

- ☐ - 0,2 млрд долл.
- ☐ 0,2 млрд долл
- ☐ не изменится

3. ТЕРМИН «УЧЕТНАЯ СТАВКА» ОЗНАЧАЕТ:

- ☐ процентную ставку по ссудам, предоставляемых центральным банком коммерческим банкам
- ☐ степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП
- ☐ уровень снижения цены для центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги
- ☐ степень давления, оказываемого центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ими ссуд

4. ДЕПОЗИТНЫЙ (БАНКОВСКИЙ) МУЛЬТИПЛИКАТОР ПОКАЗЫВАЕТ:

- ☐ изменение денежной базы;
- ☐ во сколько раз конечный прирост денежной массы (предложения денег) превосходит первоначальный прирост денежной базы;
- ☐ спрос на деньги со стороны реального сектора экономики;
- ☐ правильный ответ отсутствует.

### Вставьте пропущенные слова:

1. Реальная процентная ставка равна номинальной ставке за вычетом \_\_\_\_\_
2. Ставки налога взимаемые без учета дифференциации доходов считаются \_\_\_\_\_
3. Функция потребления имеет вид:  $C = 50 + 0,8Y$ . Доход домашних хозяйств равен 500 ден. ед., тогда сбережение домашних хозяйств составит \_\_\_\_\_ ден. ед.
4. Уровень потребления, независимый от уровня располагаемого дохода это \_\_\_\_\_
5. Ликвидность это \_\_\_\_\_
6. При расчете индекса Пааше в качестве неизменных величин принимаются \_\_\_\_\_
7. Процентное отношение числа безработных к численности экономически активного населения – это \_\_\_\_\_
8. Годовой уровень инфляции составил 5%, за тот же период реальный ВВП вырос на 2,5 %, реальный изменился на: \_\_\_\_\_
9. «Кейнсианский крест» это \_\_\_\_\_
10. Субъектами макроэкономики являются: \_\_\_\_\_

### Задача

Как изменится денежное предложение в результате следующих действий:

- а) Центральный банк снизил норму обязательных резервов с 16% до 14%.
- б) Центральным банком приобретены государственные краткосрочные облигации на сумму 20 млн. руб. Норма обязательных резервов составляет 15%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2.

## ***Примеры контрольных тестов и заданий***

### ***Тесты:***

1. Точка «порогового уровня дохода» функции потребления – это точка, в которой:
  - а) сбережения равны доходу;
  - б) доход равен потреблению;
  - в) потребление равно сбережениям;
  - г) потребление равно инвестициям;
  - д) предельная склонность к потреблению равна 1.
  
2. Если уровень располагаемого личного дохода растет, то
  - а) средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастает;
  - б) средняя склонность к потреблению растет, а к сбережению падает;
  - в) средняя склонность к потреблению падает, а к сбережению растет;
  - г) средняя склонность к потреблению и к сбережению падает;
  - д) ни одна из перечисленных переменных не изменится.
  
3. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:
  - а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым личным доходом;
  - б) отношение между сбережениями и располагаемым личным доходом;
  - в) отношение между средней склонностью к сбережению и располагаемым личным доходом;
  - г) отношение между инвестиционными расходами и уровнем занятости;
  - д) все предыдущие ответы верны.
  
4. Если процентная ставка увеличится, то:
  - а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
  - б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
  - в) уровень инвестиционного спроса увеличится;
  - г) уровень инвестиционного спроса сократится;
  - д) уровень сбережений сократится

### ***Задачи:***

#### **ЗАДАЧА 1:**

Предположим, что в базисном году номинальный ВВП составил 700 тыс. ден. ед. Через 9 лет дефлятор ВВП увеличился в 1,8 раза, а реальный ВВП упал на 20%. Посчитайте номинальный ВВП через 9 лет.

Долгосрочная кривая AS вертикальная и задана таким образом:  $Y=3000$ . Краткосрочная кривая AS горизонтальна и проведена на уровне  $P=1,0$ . Кривая совокупного спроса представлена как  $Y = 2000 + 1,0 M/P$ , где  $M$  – предложение денег,  $M=1000$ . Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия при  $Y=3000$  и  $P=1,0$ . Предположим, что предложение денег увеличилось до 1500.

Каковы новые равновесные значения выпуска и уровня цен в

краткосрочном и долгосрочном периоде? Изобразите ситуацию графически.

### ЗАДАЧА 2:

Экономика гипотетической страны характеризуется следующими данными:

Фактический доход ( $Y$ ) = 4000 руб.

Предельная склонность к потреблению ( $MPC$ ) = 0,8

Равновесный доход ( $Y^*$ ) = 4200 руб.

Как должны изменяться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния ( $Y^* = 4200$  руб.)?

Как должна измениться общая величина налогов (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния

### ЗАДАЧА 3:

Заполните следующую таблицу, характеризующую динамику гипотетического ВВП, принимая каждый предыдущий год за базисный.

<i>Показатели (в трлн. руб.)</i>	<i>1-й год</i>	<i>2-й год</i>	<i>3-й год</i>	<i>4-й год</i>
Номинальный ВВП	500	622	600	880
Индекс цен	1,2	1,3	0,9	1,4
Реальный ВВП				
Темп роста номинального ВВП				
Темп роста реального ВВП				
Темп прироста номинального ВВП				
Темп прироста реального ВВП				

### ***Примерная тематика научных докладов***

1. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
2. Мультипликативные эффекты в российской экономике.
3. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
4. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.
5. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
6. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости.
7. Особенности финансовых кризисов.
8. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской

экономики и пути его преодоления.

9. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
10. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
11. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.
12. Маргинальные рынки труда.
13. Неформальная занятость в современной российской экономике.
14. Модели управления государственным долгом: мировой опыт.
15. Структурные трансформации в современной России.
16. Инновации и новое качество экономического роста.
17. Инновации и цикличность экономической динамики.
18. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.
19. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.
20. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
21. Национальная инновационная система России.
22. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.
23. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.
24. Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности.
25. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики.
26. Различные подходы к стимулирующей экономической политике.
27. Особенности экономической политики в российской экономике.
28. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
29. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
30. Противоречивые последствия глобализации.

#### ***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. *Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине*

***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний***

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
<b>ПКН-1</b> Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли	Знать: новые научные теории, терминологию направлений и школ российской и мировой экономической науки, современные методы экономического анализа.  Уметь: применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики	Задание 1 Какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики? Сопоставьте уровень развития нескольких национальных экономик. Почему уровень, качество и продолжительность жизни называют метаэкономическими показателями экономической эффективности?  Задание 2 Представим ситуацию, когда первоначально химический завод, экономя на издержках, не строит качественных очистных сооружений и загрязняет окружающую среду, затем в силу требований государства вынужден их построить. На рис. 2 эта ситуация представлена графически. <div data-bbox="1018 1086 1460 1451" data-label="Figure"> </div> <p>Рис. 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает сдвиг кривой предложения, отражающий ситуацию после введения на предприятии очистных сооружений?</li> <li>2. Положительно или отрицательно следует оценивать возможное снижение объема предложения?</li> <li>3. В чем отличие издержек производства в точке e и в точке e1?</li> </ol> Оцените ситуацию с позиций общества и отдельного производителя.

	2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате	<p><i>Знать:</i> основные методы современных научных исследований, направления научно-исследовательской работы в бакалавриате</p> <p><i>Уметь:</i> проводить отбор и систематизацию необходимой для научно-исследовательской работы научной литературы по экономике, проводить обобщение результатов современных научных исследований, представлять результаты исследований в виде научных статей, выступать с докладом и сообщением на научном мероприятии</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Проанализируйте структуру бюджетных расходов в России и европейских странах. Какую долю занимают расходы на социальную поддержку? Какая динамика социальных расходов отмечается за последние пять лет в России и европейских странах? В чем сходство и различие в направлениях социальной поддержки между Россией и европейскими странами? Сделайте вывод об объеме и направлениях социальной поддержки в России. Свою позицию аргументируйте.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>На сайте Росстата найдите необходимые данные по экономике России за последние 10 лет и сопоставьте динамику объемов промышленной продукции, инвестиций и объемов ВВП. Наступил ли положительный перелом в динамике ВВП? Либо наблюдается временное улучшение показателей? Обоснуйте свой ответ.</p>
<b>ПКН-6</b> Способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию	1. Применяет инструментальный финансовый менеджмента для управления; оценивает принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании	<p><i>Знать:</i> основные финансово-экономические показатели на макроуровне, методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей</p> <p><i>Уметь:</i> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, предлагать и оценивать финансовые решения проблем экономического характера с учетом критериев экономической эффективности и</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Фактический объем реального ВВП составляет 1 500 млрд. ден. ед. При этом подсчитано, что для обеспечения полной занятости необходимо, чтобы объем производства достиг 1 800 млрд. ден. ед. Определите, на сколько требуется увеличить инвестиционные расходы в экономике, чтобы ликвидировать разрыв безработицы, если склонность к потреблению составляет 0,8. Ответ проиллюстрируйте графически с помощью модели «Совокупные расходы – совокупные доходы».</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Первоначально экономика характеризовалась такими данными: экономика функционирует в условиях недоиспользования имеющихся ресурсов, и краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна. Предельная склонность к потреблению при этом равна 0,8. Инвестиционная</p>

		возможных последствий	<p>функция: <math>I=200-2500r</math>, где <math>r</math> – реальная процентная ставка, равная 4%. Равновесный ВВП составляет 10000.</p> <p>Пытаясь стимулировать экономику, государство увеличивает свои расходы на 100. Увеличение расходов покрывается за счет займов. В результате процентная ставка повышается до 5%. Как изменятся совокупный спрос и ВВП, если цены остаются стабильными? Покажите эффект вытеснения частных инвестиций. Как полученные результаты соотносятся с эффектом мультипликатора?</p> <p>Проиллюстрируйте решение графически.</p>
	2. Проводит расчеты эффективности реальных и финансовых инвестиций, принимает управленческие решения по выбору источников финансирования, формированию структуры капитала и достижению финансовой эффективности деятельности компании	<p><i>Знать:</i> современные методы сбора и обработки данных, необходимых для решения поставленной задачи оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций</p> <p><i>Уметь:</i> обосновать управленческие решения по выбору источников финансирования компании, оценивать их эффективность с учетом макроэкономической ситуации в стране и мире</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>«Дочка» Сбербанка, ООО «Горизонт–сервис» (принадлежит ему на 100%), инвестировала четыре миллиарда рублей в открытие центра винного туризма в городском округе Ялта. Об этом сообщают «Известия» со ссылкой на Корпорацию развития Крыма (КРК). Пока это лишь предварительная сумма, точный размер вложений ещё не известен. Туристический центр будет создан на площади более 18 гектаров рядом с селом Оползневое на базе комплекса Mriya Resort &amp; SPA (также принадлежит Сбербанку). В него войдут виноградники, винные погреба, дегустационные залы и музей виноделия. Основное здание займет более 16 тысяч кв.м и будет состоять из одного наземного и четырех подземных этажей, где расположатся ресторан, клуб, магазин, конференц–зал, погреба, дегустационная зона и другие объекты. За пределами здания создадут искусственное озеро и возведут смотровые башни. На территории и в помещениях будут проходить винные фестивали и другие развлекательные мероприятия.</p> <p>Проанализируйте данную информацию и оцените данные управленческие решения, определите эффективность данных инвестиций, социальный и экономический эффект от</p>



			<p>проведения данных мероприятий.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Почему к конкурсу на использование средств «Бюджета Развития» допускаются только те инвестиционные проекты, которые соответствуют целям «Бюджета Развития»? Каковы основные направления реализации «Бюджета Развития»? Какие инвестиционные проекты с вашей точки зрения сегодня являются наиболее актуальными.</p>
<p><b>УК-10</b></p> <p>Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>	<p><i>Знать:</i> методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей, методологию и методический инструментарий различных экономических концепций, современные методы сбора, обработки и анализа экономических данных</p> <p><i>Уметь:</i> применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Раскройте эволюцию направлений экономической политики современной России исходя из Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ и Бюджетных посланий Президента РФ Правительству РФ (за ряд последних лет). Определите в соответствии с каким социально-экономическим моментом были выделены основные стратегические направления развития России в тот или иной период.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>На сайте Росстата найдите необходимые данные, отражающие динамику объемов производства промышленной продукции, инвестиций и объемов ВВП за последние 10 лет. Какая динамика экономического развития отмечается за последнее время? Наступил ли положительный перелом в динамике ВВП. По каким еще показателям можно судить о тенденциях экономического роста в России. Свою позицию аргументируйте.</p>

	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p>	<p><i>Знать:</i> основные особенности развития национальной экономики на микро–и макроуровне, альтернативные методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития  <i>Уметь:</i> применять инструментарий макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем его причины, и какие последствия могут быть при нарушении такого равновесия? Каковы Вы можете предложить пути достижения макроэкономического равновесия в нашей стране?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>История кризисов перепроизводства показывает, что в процессе его развития возможны два варианта динамики цен. Во–первых, на протяжении XIX века и первой половины XX века в период кризисов происходило общее снижение уровня цен. Во–вторых, в 50–90–х гг. XX века в ходе кризисов цены повышались. Найдите данные по динамике цен в российской экономике 1992–2021 гг., объясните роль динамики цен в механизме развития кризиса и выхода из него.</p>				
	<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</p>	<p><i>Знать:</i> приемы и методы выделения квалификационных признаков для идентификации общих свойств групп для проведения научного исследования  <i>Уметь:</i> оценить результаты классификации групп, увязать их с прикладным характером научных исследований в области экономической теории</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Предположим, что уровень инвестиций составляет 16 млрд. руб. и не зависит от уровня общего объема производства.</p> <p>а) Заполните следующую таблицу и определите уровень равновесного объема производства и дохода в частном секторе закрытой экономики, объяснив свои действия.</p> <p>б) Рассчитайте, приведя соответствующие формулы, какова величина MPC и MPS.</p> <p>в) Рассчитайте мультипликатор и используйте его в следующем примере.</p> <p>В экономике произошел прирост расходов на запланированные инвестиции с 16 до 20 млрд. руб. Как изменится равновесный объем производства? Приведите соответствующие расчеты.</p> <table border="1" data-bbox="1007 1854 1495 2098"> <tr> <td>Потенциально возможные уровни занятости (млн. чел.)</td><td>Реальный объем производства (млрд. руб.) <b>Y</b></td><td>Потребление (млрд. руб.) <b>C</b></td><td>Сбережения (млрд. руб.) <b>S</b></td></tr> </table>	Потенциально возможные уровни занятости (млн. чел.)	Реальный объем производства (млрд. руб.) <b>Y</b>	Потребление (млрд. руб.) <b>C</b>	Сбережения (млрд. руб.) <b>S</b>
Потенциально возможные уровни занятости (млн. чел.)	Реальный объем производства (млрд. руб.) <b>Y</b>	Потребление (млрд. руб.) <b>C</b>	Сбережения (млрд. руб.) <b>S</b>				

			40	240	244	
			45	260	260	
			50	280	276	
			55	300	292	
			60	320	308	
			65	340	324	
			70	360	340	
			75	380	356	
			80	400	372	
			<p align="center"><i>Задание 2</i></p> <p>Используя информацию сайта Росстата сопоставьте средний уровень безработицы с уровнем безработицы для различных групп населения (различного возраста, мужчин и женщин, лиц с различным уровнем образования, проживающих в городе, сельской местности).</p>			
	4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p><i>Знать:</i> принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации, для формирования собственных суждений и оценки, аргументы и логику ведения переговоров и диалога по экономическим вопросам</p> <p><i>Уметь:</i> делать выводы на основе информации, полученной из различных источников, анализировать мнения экспертов, исключать оценочные суждения от фактов, сосредоточиться на сути экономической проблемы, формировать собственные суждения</p>	<p align="center"><i>Задание 1</i></p> <p>В 1990–х гг. эксперты ООН разработали и впервые применили индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Этот сводный показатель интегрирует следующие показатели: реальный ВВП на душу населения, средняя продолжительность жизни, уровень образования. В основе индекса лежит идея о том, что о развитии страны следует судить не только по показателю экономического роста, как это считалось долгие годы. В центре развития должен находиться человек.</p> <p>Как вы считаете, отражает ли данный индекс рост экономического благосостояния в XXI веке? Свой ответ обоснуйте.</p> <p align="center"><i>Задание 2</i></p> <p>Для чего государство собирается сохранить свою роль как инвестора в области важнейших производств, социальной сфере, общественно значимых объектов? Какие, по Вашему мнению, российские объекты в первую очередь нуждаются в государственных инвестициях? Возможно ли здесь пересечение и взаимодействие экономики и частного бизнеса в виде государственно–частного</p>			

			партнерства? Приведите мнения экономистов и представьте собственную оценку этих высказываний.
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<p><i>Знать:</i> современные методы экономического анализа закономерностей развития национальной экономики как системы</p> <p><i>Уметь:</i> системно анализировать и освещать основные проблемы современной экономической жизни, обобщать и представлять свои суждения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Санкционная война России с США и рядом стран Европы началась в середине 2014 года из-за политической ситуации на Украине. Страны Запада обвинили Россию в аннексии возвращенного Крыма и нерешении конфликта на Донбассе. Сначала санкции вводились против разных секторов экономики и известных российских деятелей, которым ограничили въезд на территорию этих стран и заблокировали там их счета. В ответ на это Россия запретила ввоз нескольких десятков видов мясной, молочной, колбасной, рыбной, плодоовощной продукции и морепродуктов из этих стран. Вскоре после этого санкции в отношении РФ коснулись и ввоза промышленных товаров. В следующем году к санкциям присоединились Канада, Австралия, Норвегия, Исландия, Албания, Черногория и завершившая к тому времени евроинтеграцию Украина. Стороны четыре раза продлевали санкции друг против друга на год, накануне Правительство РФ заявило об очередном их продолжении. События на Украине и угроза экономических санкций со стороны США и стран ЕС показали, что основной стратегический ресурс экономики любой страны – внутренний потребительский рынок – оккупирован зарубежными производителями. Сможет ли наша страна в случае необходимости обойтись без импортных товаров?</p> <p>Для ответа на данный вопрос проанализируйте данные материалы: <a href="https://www.kakprosto.ru/kak-888079-sposobna-li-rossiya-zamenit-importnye-tovary-otchestvennoy-produkciey#ixzz615M5iWEv">https://www.kakprosto.ru/kak-888079-sposobna-li-rossiya-zamenit-importnye-tovary-otchestvennoy-produkciey#ixzz615M5iWEv</a> и оцените возможность их использования в Вашей будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Чем обусловлена необходи-</p>

			мость государственного регулирования развития производственной инфраструктуры в РФ? Какие объекты производственной инфраструктуры сегодня особенно нуждаются в поддержке государства, (приведите примеры)?	
<b>УК-13</b> Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов макроэкономики, основные закономерности функционирования современной экономики, цели и формы участия государства в экономике <i>Уметь:</i> использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики	<i>Задание 1</i> Установите соответствие между органами государственного регулирования РФ и их функциями:	
			1. Министерство экономического развития Российской Федерации	<b>А.</b> Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере демографии, уровня жизни и доходов, пенсионного обеспечения, условий и охраны труда, занятости и безработицы, трудовой миграции.
			2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	<b>Б.</b> Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере труда, занятости, альтернативной гражданской службы, специальной оценки условий труда и социальной защиты населения, оказанию государственных услуг в сфере содействия занятости населения и защиты от безработицы.
			3. Федеральная служба по труду и занятости	<b>В.</b> Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной экономической политики и нормативно–правовому регулированию экономики РФ.

			<p><i>Задание 2</i></p> <p>Вас, как эксперта, попросили дать письменный комментарий следующего утверждения: «В условиях, при которых потребности социально–экономического развития страны ориентированы на ускорение роста, системную модернизацию экономики, важной является гармонизация различных направлений макроэкономической политики: взаимосвязь и взаимодействие денежно–кредитной, бюджетно–налоговой, валютной политики со структурной и промышленной политикой». Верно, или нет, это утверждение? Свой ответ обоснуйте.</p>
	<p>2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей  <i>Уметь:</i> сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>«Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. То же самое можно сказать об инвестициях. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий – препятствует им». Согласны ли Вы с данным утверждением? Если нет, то опровергните этот вывод.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>При оценке экономической ситуации в стране эксперты пришли к выводу, что уровень сбережений устойчиво и значительно превышает инвестиционные намерения предпринимательского сектора. Какие меры могут быть приняты правительством, чтобы предотвратить возможные негативные последствия сложившейся ситуации?</p>

***Примерный перечень вопросов для подготовки  
к сдаче экзамена***

1. Этапы развития макроэкономики. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.
2. Особенности предмета и метода макроэкономики.
3. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
4. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
5. Народнохозяйственный кругооборот в закрытой и открытой экономике.
6. «Инъекции» и «утечки» («изъятия») в модели кругооборота.
7. Система национальных счетов: её содержание, история разработки. Двойной счет в СНС. Решение проблемы двойного счета.
8. ВВП и общественное благосостояние.
9. Методы расчета ВВП: по добавленной стоимости (производственный способ), по доходам, по расходам.
10. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет). Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
11. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера.
12. Сущность макроэкономического равновесия. Общее и частичное экономическое равновесие.
13. Совокупный спрос: понятие, элементы. Кривая совокупного спроса.
14. Неценовые и ценовые факторы совокупного спроса.
15. Совокупное предложение: понятие, краткосрочный и долгосрочный период. Кривая совокупного предложения.
16. Неценовые и ценовые факторы совокупного предложения.
17. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Трактровка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.
19. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
20. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение».
21. Шоки спроса и шоки предложения в модели «совокупный спрос – совокупное предложение».
22. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
23. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
24. Потребление как составная часть совокупного спроса.
25. Сбережения как часть дохода после потребительских расходов.
26. Склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и к сбережению, их взаимосвязь.
27. Функция потребления и сбережения. Автономное потребление и сбережение.
28. Инвестиции и их роль в совокупном выпуске. Автономные и производные инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Запланированные и

- незапланированные инвестиции. Факторы, влияющие на инвестиции.
29. Кейнсианская модель «доходы – расходы» (Кейнсианский крест) макроэкономического равновесия.
  30. Модель «сбережения–инвестиции».
  31. Парадокс бережливости и его графическая интерпретация в модели S–I.
  32. Понятие мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов (алгебраическая и графическая интерпретация). Акселератор.
  33. Рecessионный и инфляционный разрыв в модели совокупных расходов и доходов.
  34. Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы экономического роста.
  35. Понятие качества экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
  36. Эффективность экономического роста. Показатели капиталоемкости, производительности труда, материалоемкости, капиталотдачи, трудоемкости и их влияние на экономический рост.
  37. Объясните, каким образом эффекты мультипликатора и акселератора раскрывают механизм экономического роста.
  38. Производственная функция Кобба–Дугласа и ее возможности для анализа экономического роста.
  39. Концепция «человеческого капитала» Г. Беккера как фактор экономического роста.
  40. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода–Домара?
  41. Вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?
  42. Границы экономического роста. Негативные стороны высоких темпов роста экономики. «Золотое правило накопления» Фелпса.
  43. Модель технического прогресса Д. Хикса.
  44. Инновационный тип экономического развития. Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера?
  45. Что такое экономическая динамика? Какие виды экономической динамики Вы знаете? Каковы основные показатели экономической динамики?
  46. Экономический цикл: понятие, графическая интерпретация, фазы и их характеристики. Виды циклов.
  47. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами?
  48. Теоретические концепции экономических циклов. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
  49. История экономических кризисов 20–21 веков.
  50. Безработица: понятие, виды. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?
  51. Понятие естественного уровня безработицы: экономическое значение, использование в экономической политике.
  52. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Закон Оукена.



53. Роль государства на рынке труда. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
54. Раскройте неоклассическую и кейнсианскую интерпретацию существования безработицы. Каковы кейнсианские и неоклассические рецепты борьбы с безработицей?
55. Инфляция и ее виды. Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
56. Виды инфляции. По каким критериям классифицируют виды инфляции?
31. Инфляция спроса и инфляция издержек, различия между ними.
32. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в разворачивании инфляционных процессов?
33. Раскройте понятие инфляционной спирали.
34. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
57. Социально-экономические последствия инфляции.
58. Формы и методы антиинфляционной политики государства. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
59. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.
60. Основные направления и инструменты государственного регулирования.
61. Конфликт целей государственного регулирования. Пирамида целей.
62. Монетаристский и кейнсианский подходы к государственному регулированию.
63. Финансовая система государства и принципы её построения. Функции финансов.
64. Налоги их роль и функции в экономике. Сущность и принципы налогообложения и их реализация в России.
65. Налоги: понятие, классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
66. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
67. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
68. Государственный бюджет, его основные задачи и функции. Структура государственного бюджета.
69. Особенности бюджетной системы РФ. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.
70. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства. Фискальная политика: дискреционная и недискреционная. «Встроенные стабилизаторы»?
71. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
72. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
73. Государственный долг и подходы к его регулированию.
74. Связь существует между бюджетным дефицитом и государственным

- долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?
75. Фискальная политика и мультипликаторы.
  76. Мультипликаторы налоговый и государственных расходов. политики. Теорема Хаавельмо.
  77. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег.
  78. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
  79. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег. Теории денег.
  80. Кредит: сущность, принципы и основные формы кредита.
  81. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
  82. Спрос на деньги и его факторы. Теории спроса на деньги.
  83. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
  84. Предложение денег. Какими факторами оно определяется? График предложения денег.
  85. Каков механизм установления равновесия на денежном рынке?
  86. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
  87. Денежная масса и денежные агрегаты. Агрегаты денежной массы в России.
  88. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.
  89. Банковская система государства.
  90. Основные операции коммерческих банков.
  91. Резервы банка: обязательные и избыточные.
  92. Роль коммерческих банков в создании кредитных денег в экономике. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
  93. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
  94. Денежно–кредитная политика государства. Основные инструменты кредитно–денежной политики государства.
  95. Трансмиссионный механизм денежно–кредитной политики.
  96. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно–кредитной политики.
  97. Основные цели и важнейшие составляющие антиинфляционной политики. Таргетирование инфляции.
  98. Кривая LM: графический вывод и ее неценовые факторы.
  99. Модель совместного равновесия на товарном и денежном рынках. Модель IS–LM.
  100. Анализ эффективности фискальной и монетарной политики в модели IS–LM.
  101. Раскройте основные формы международных экономических отношений.
  102. Теория областных преимуществ А.Смита и относительных преимуществ Д. Рикадро.
  103. Сравните политику протекционизма с принципами свободной торговли. Приведите доводы в пользу свободной торговли и в пользу

протекционизма.

104. Платежный баланс: структура и проблема внешнеэкономического равновесия.
105. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Режимы валютных курсов.
106. Глобализация мировой экономики: основные направления и перспективы.

### ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент экономической теории**

Дисциплина «Макроэкономика»

Факультет «Высшая школа управления» Форма обучения очно–заочная

Семестр 2

Направление **МЕНЕДЖМЕНТ**

Профиль Менеджмент в спорте, Финансовый Менеджмент

Группа \_\_\_\_\_

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№№	Содержание вопроса	Баллы
1.	Определение совокупного спроса. Отрицательная зависимость спроса на реальный ВВП от уровня цен, ее графическое изображение и обоснование.	15
2.	Определение экономического роста. Как изменялся темп роста реального ВВП России с начала века? Как можно объяснить основные фазы его динамики?	15
3.	1. Ставка, по которой центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам – _____. 2. Усиление национальной валюты приводит к _____ чистого экспорта и реального ВВП. 3. Прогрессивный подоходный налог и пособия по безработице являются _____ стабилизаторами экономики. 4. Подсчет ВВП в виде разницы между выпуском и промежуточным потреблением представляет собой метод подсчета ВВП по _____. 5. Показатель, отражающий, в какой степени вырастет совокупный доход в ответ на увеличение государственных расходов – _____.	15
4.	Имеются следующие данные об экономике: уровень фактической безработицы равен 11%, уровень естественной безработицы – 7%, фактический объем ВВП составляет 92 трлн руб. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. Определите: величину потенциального ВВП, абсолютную и относительную величину отставания фактического ВВП от потенциального.	15

### ***7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов***

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

### ***Основная литература***

1. Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А.Г. Грязнова, М.А.Эскиндаров, А.Ю.Юданов [и др.]; Финуниверситет; под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. — Москва : КноРус, 2021. — 675 с. - ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/936941> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.
2. Макроэкономика: Практикум / кол. авт. под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма, 2015, 2016, 2018. - 400 с. — Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414> (дата обращения: 01.12.2020). - Текст : электронный.
3. Макроэкономика: Учебник для вузов / С.Ф. Серегина [и др].; под ред. Серegiной С.Ф. - Москва: Юрайт, 2021. - 477 с. - Высшее образование. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468469> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

4. Макконнелл К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: учеб.; Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник/ К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 1028 с. — ЭБС ZNANIUM.com. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/944318> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.
5. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Учебное пособие / С. Ф. Серегина, А.В. Аносова, И.А. Ким [и др.НИУ ВШЭ ; под ред. С.Ф. Серегинoй. - Москва: Юрайт, 2014, 2015, 2016. - 154 с. — Текст : непосредственный. — То же. — 2021. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468673> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст : электронный.
6. Найденова, Е.М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е.М. Найденова. — Москва : КноРус, 2021. — 335 с. — ЭБС BOOK.ru. - URL:

<https://book.ru/book/941529> (дата обращения: 01.12.2021) — Текст : электронный.

7. Орусова О.В. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы: учебное пособие для напр. бакалавриата "Экономика" / О.В. Орусова, М.А. Екатерининская; Финуниверситет. - Москва: Кнорус, 2018. - 179 с. - Бакалавриат. - Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС VOOK.ru. - — URL: <https://book.ru/book/932562> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

8.1. Экономическая теория. Кейсы из российской практики : учебное пособие / под ред. М.А. Эскиндаров, С.А. Варвус, С.А. Толкачев. – Москва : КноРус, 2021. – 272 с. – То же. – ЭБС VOOK.ru. – URL: <https://book.ru/book/936833> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

8.2. Экономическая теория : Кейсы из российской практики: учебное пособие / М.А. Эскиндаров, О.А. Абелев, М.А. Абрамова [и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2021 — 72 аудиофайла формата Мр3 (общая продолжительность звучания 8 ч. 50 мин.). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Internet access. — <URL:<http://elibr.ru/book/84843799exmo9672>>. — Устная речь: аудио.

9. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / Я.С. Ядгаров; Финуниверситет - Москва: Инфра-М, 2018, 2021. - 475 с. - Высшее образование: Бакалавриат. - Текст : непосредственный. – То же. – 2021. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855> (дата обращения: 01.12.2021). – Текст : электронный.

#### Периодические издания:

1. Финансы: теория и практика/Finance: Theory and Practice (<http://www.fa.ru/org/div/edition/vestnik>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<https://rjmf.econs.online>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (wne.fa.ru )
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.re-j.ru>)
9. Финансы и экономика (<https://finanec.ru/>)
10. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

## ***9. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:***

1. Материалы по социально–экономическому положению и развитию в России. URL: <http://www.finansy.ru>
2. Галерея экономистов – URL: <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
3. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) – URL: <http://www.cbr.ru>
4. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) – URL: <http://www.rbc.ru>
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)
6. Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации – URL: <http://www.economy.gov.ru>
7. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: <http://www.minfin.ru>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации – URL: <http://www.gks.ru>
9. Электронные ресурсы БИК
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
  - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
  - Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
  - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
  - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
  - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
  - Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
  - Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
  - Bank Focus <http://library.fa.ru/resource.asp?id=527>
  - Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
  - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>

- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
- ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
- Cambridge
- University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature

***Материалы, размещенные на Информационно–образовательном портале  
Финансового университета***

<i>Наименование методических материалов для обучающихся</i>	<i>Год утверждения</i>	<i>Местонахождение материала (ссылка на ИОП)</i>
Курс лекций в виде презентаций	2017	<a href="https://docs.fa.ru/Data/e4753e45-0093-4e38-925f-c7809a172eee/makroek_bak_lec.pdf?st=ODVn3CIThJBjc9SxxPvNJA&amp;e=1638018995">https://docs.fa.ru/Data/e4753e45-0093-4e38-925f-c7809a172eee/makroek_bak_lec.pdf?st=ODVn3CIThJBjc9SxxPvNJA&amp;e=1638018995</a>
Кейсы (часть 2) бакалавриат	2017	<a href="https://docs.fa.ru/Data/476c3ebb-cd0f-428c-9e1c-27480007a83e/ekon_teor_keis_2.pdf?st=Yn_u_9Mq67yajxeRUUqUHw&amp;e=1638019629">https://docs.fa.ru/Data/476c3ebb-cd0f-428c-9e1c-27480007a83e/ekon_teor_keis_2.pdf?st=Yn_u_9Mq67yajxeRUUqUHw&amp;e=1638019629</a>
Видеолекции по курсу «Макроэкономика»	2014	<a href="https://org.fa.ru/app/umm/tree?documentId=%7BE4753E45-0093-4E38-925F-C7809A172EEE%7D">https://org.fa.ru/app/umm/tree?documentId=%7BE4753E45-0093-4E38-925F-C7809A172EEE%7D</a>

***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» необходимо начинать с предварительного ознакомления с рабочей программой дисциплины. Прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами, компетенциями, которые должны быть сформированы при изучении данной дисциплины, её связь с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и странице Департамента экономической теории на сайте Финуниверситета.

### ***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям***

Изучение дисциплины «Макроэкономика» требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому, пропуски отдельных тем нарушают последовательность восприятия содержания последующих тем дисциплины, что не позволяет глубоко усвоить предмет. Поэтому контроль за систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя, ведущего данную дисциплину.

Студентам необходимо: перед каждой лекцией просмотреть рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на конспектирование темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы, а также конспект предыдущей лекции, поскольку изучение последующих тем дисциплины «Макроэкономика» опирается на знания, полученные по ранее рассмотренным темам.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основному учебнику по данной дисциплине или непосредственно к иным материалам, которые содержатся в списке основной и дополнительной литературы в рабочей программе, а также к тем, на которые указываются лектором по изучаемой теме. Если изучение изложенного материал самостоятельно вызывает затруднения, то следует обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях (по графику его консультаций). Необходимо стремиться не допускать «белых пятен» в освоении отдельных тем дисциплины.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям***

Целью семинарских / практических занятий является усвоение студентами теоретических и практических знаний в области экономической политики.

Для этого студентам необходимо при подготовке к очередному семинарскому/практическому проработать материал, соответствующий теме занятия, используя конспекты лекций, учебники и литературные источники. При подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать также материалы периодических изданий, материалы, размещенные в сети



Интернет, базы данных, информационно–справочных и поисковых систем, для увязки теоретического материала с действующими законодательными и нормативными актами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда находят оперативное отражение в учебной литературе.

В случае появления затруднений в понимании и освоении дисциплины студенту в начале занятий необходимо задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднение в самостоятельном освоении. В ходе семинара необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; демонстрировать понимание темы занятия.

Студентам, пропустившим занятия (по уважительным причинам) или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2–недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить максимально положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Обучение предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Макроэкономика» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- разбор проблемной ситуации;
- кейс-метод;
- деловая игра.

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, учащиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Научная дискуссия»**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого–либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения

дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

*Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии–диалога.

*Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме «дебатов» организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному аспирантами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие – является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

**Разбор проблемной ситуации** – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов

для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

**Кейс–метод** – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет аспирантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс–метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс–ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс–обсуждение под руководством преподавателя; □
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

**Деловая игра** достаточно реально имитирует существующую действительность, создает динамичные организационные модели, более интенсивно побуждает к решению намеченных целей.

Работа в группе дает эффект взаимодействия, основанный на обмене знаниями, кооперации участников и опыте совместной выработки управленческих решений. При конструировании игры предполагается организация совместной деятельности игроков, имеющая характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений. В основу разработки положена деятельность, отражающая согласование различных интересов.

Содержанием выступает явление, к которому имеется множество подходов (теоретических и практических), обусловленных различными смысловыми позициями участников.

В рамках существующей программы курса «Макроэкономика» для бакалавров имеется возможность проведения как аудиторных деловых игр (в рамках одной студенческой группы), так и групповых внеаудиторных деловых игр (между 2–3 группами на факультете).

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за

счет дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств используются тестовые задания.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины в РПД подобрана основная и дополнительная литература, список периодических изданий, интернет ресурсы, базы информационных данных в которых можно найти материалы по дисциплине.

Рекомендации студенту: выбранный источник целесообразно внимательно просмотреть: в книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно–справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Даже поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях, в Интернет–источниках целесообразно также выделять важную информацию или текст цветом. Если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание, к которым впоследствии можно обратиться, перечитать или переписать нужную информацию. Основная форма работы с литературой представляет собой конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы.

### ***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий***

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» включает в себя выполнение следующих видов заданий: изучение основной и дополнительной литературы по вопросам макроэкономики, общим и частным её аспектам; подбор и анализ статистических данных; подготовка научных докладов по проблемным и дискуссионным вопросам, подготовку к

тестированию). Перечисленные задания ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. В рабочей программе дисциплины по каждой теме названы виды заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; выполнять все задания преподавателя для самостоятельного выполнения, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.

### ***Подготовка научного доклада***

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества (Неделе Науки) или в рамках проводимого в Финансовом университете круглого стола. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- I. Выбор темы научного доклада
- II. Подбор материалов
- III. Составление плана доклада.
- IV. Работа над текстом
- V. Оформление материалов выступления
- VI. Подготовка к выступлению

## **1. Интернет банкинг в России преимущества и безопасность<sup>3</sup>**

### **ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ**

Интернет–банкинг (**E–banking**) все больше входит в нашу жизнь. Оплачивать покупки, делать переводы, брать кредиты, пополнять вклады – все эти действия удобней и быстрее производить именно через свой личный кабинет в Интернете или с мобильного устройства. Однако пользователям Интернет–банка не стоит забывать об опасностях, с которыми связано онлайн распоряжение своими деньгами. Возникает вопрос о том, как свести риски при проведении банковских операций через Интернет к минимуму?

Развитие современных Интернет–технологий привело к тому, сегодня все больше кредитных организаций используют системы Интернет–банкинга в качестве эффективного механизма, который позволяет предоставлять клиентам услуги, в том числе и производить платежи вне зависимости от места нахождения банка, плательщика и получателя. Такие услуги востребованы как у бизнеса, так и у частных клиентов, что связано, прежде всего, с появлением культуры не только оплаты услуг и товаров онлайн, но переходом на онлайн оплату и автоплатежей услуг ЖКХ, штрафов и налогов, мобильной связи и интернета, на которые сегодня приходится около 78% всех банковских операций физлиц.

Под Интернет–банкингом понимается предоставление потребителю банковских услуг (пользователю) доступа к дистанционным банковским сервисам (включая доступ к счетам пользователя и осуществление операций по ним) с любого компьютера, имеющего соединение с сетью Интернет, через браузер.

Сегодня большое распространение получает и такая разновидность Интернет–банкинга как Мобильный банкинг – предоставление доступа к дистанционным банковским сервисам через оператора мобильной связи, используя специальное приложение для какой–либо мобильной платформы (на базе iOS, Android OS, Windows Phone и др.) через.

Что же нам дает Интернет–банкинг, и какие у него имеются преимущества:

- экономится время, т.к. отсутствует необходимость личного присутствия владельца счета или его доверенного лица в банке;
- любые онлайн–операции проходят без задержки;
- возможно контролировать счета круглосуточно.

---

<sup>3</sup> Экономическая теория. Кейсы из российской практики: учебное пособие / Эскиндаров М.А., под ред., Варвус С.А., под ред., Толкачев С.А., под ред. и др. – Москва: КноРус, 2021. – 272 с. – Текст: непосредственный. – То же. – ЭБС BOOK.RU. – URL: <https://book.ru/book/936833> (дата обращения: 10.04.2021). – Текст электронный.

Для клиентов при выборе системы Интернет–банкинга в определенном банке важными являются его такие характеристики как:

1. Функциональные возможности:

- получение информации по счетам, вкладам и картам;
- осуществление платежей и переводов;
- изменение настроек карты;
- возможность заказа на получение новых продуктов (открытие счетов и вкладов, заказ карт, заявки на кредиты и т.д.);
- получение справочной информации.

2. Удобство пользования:

- дружелюбность интерфейса;
- понятность и простота установки и настройки программного обеспечения;
- удобство входа и навигации (удобство и простота обычных приемов выполнения операций в системе для получения различных банковских услуг, особенно для неопытных пользователей);
- возможность дистанционной регистрации и восстановления потерянного доступа;
- удобство экспорта данных;
- удобство платежных форм и простота создания повторных операций.

3. Защита системы Интернет–банкинга, которая должна обеспечивать:

- однозначную идентификацию взаимодействующих субъектов (клиента и банка);
- шифрование передаваемой информации как финансовой, так нефинансовой;
- безопасность каналов передачи и хранения информации;
- техническую защиту носителей информации.

Одной из главных проблем рынка Интернет–банкинга является обеспечение безопасности системы. При этом надо понимать, что сделать стопроцентную защиту нереально, а возможно лишь снизить риски при использовании системой и поднять уровень ее защиты на такую высоту, которую смогут преодолеть только единицы. При увеличении потоков операций в системе Интернет–банкинга незаконное проникновение в системы дистанционного банковского становится самым привлекательным способом хищения у клиентов кредитно–финансовых организаций денежных средств.

Основные угрозы Интернет–банкинга:

- *кардинг* – мошенничество при котором злоумышленники проводят операции по платежной карте без ведома ее держателя, используя украденные или полученные незаконным путем реквизиты банковской;
- *фишинг* (от английского «fishing» – рыбная ловля, ловить рыбу) – создание для «ловли» личных данных пользователей мошенниками сайта, похожего на

сайт банка для получения реквизитов банковских счетов или кредитных карт для кражи реквизитов и паролей для снятия денег с чужих счетов.

Поэтому на сегодня наибольшую угрозу представляют не хакерские атаки на ресурсы банка, которым банки уже научились противостоять, а работа мошенников, направленная на самих клиентов. Основная задача мошенников обманным путем получить информацию о счетах и паролях.

Чтобы не попасть в лапы мошенников надо:

- максимально ответственно относиться к информации по своей карте и паролям ответственно: не передавать карту в чужие руки, никому не сообщать ПИН-код (в том числе сотрудникам банка), не хранить пароль рядом с картой, а в случае ее утери незамедлительно заблокировать карту;

- внимательно относиться к операциям, выполняемым через Интернет-банкинг: никогда не отключать дополнительные средства контроля и защиты, регулярно проверять свой компьютер на наличие вирусов, не посещать сайты сомнительного характера, использовать одноразовые пароли при проведении операций, внимательно читать присылаемые банком сообщения, при звонке из банка подтверждать свой платеж, при любом подозрении о мошенничестве немедленно обращаться в банк.

### **Вопросы:**

1. Какими конкурентным преимуществом должна обладать система Интернет-банкинга для привлечения клиентов?

2. Кто является основным потребителем Интернет-банкинга в России?

3. Какие новые виды услуг могут быть предложены банками?

4. Какие основные преимущества и недостатки Интернет-банкинга?

5. Поможет ли обеспечить безопасность Интернет-Банкинга введение системы аутентификации по отпечатку пальца (на платформе iOS) и внешний мониторинг устройств на наличие вредоносного программного обеспечения.

6. В последнее время участились случаи, когда банки приостанавливают переводы с банковских карт людей пожилого возраста и просят клиента подтвердить данную операцию. Как вы относитесь к введению права банков блокировать операции по переводу средств, если банк считает операцию сомнительной?

7. Какие существуют способы противостоять мошенникам, действующим в среде Интернет-банкинга?



## **2. КЕЙНСИАНСКАЯ СТИМУЛИРУЮЩАЯ БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ЭФФЕКТИВНА, ПОТОМУ ЧТО ОНА НАУЧНА<sup>4</sup>**

### **КЕЙС**

Американский президент Теодор Рузвельт изначально был сторонником сбалансированного бюджета. Такой подход был традиционным. Вместе с тем прозорливый политик оказался восприимчив к революционным идеям Кейнса, представителя так называемого неолиберального лагеря экономистов. Кейнс считал обоснованным активное бюджетное финансирование, сознательное допущение дефицита государственного бюджета во имя преодоления Великой депрессии и её последствий, выхода экономики на траекторию устойчивого роста. Под влиянием неолиберальных идей сформировался Новый курс Рузвельта. Идея бюджетного финансирования стала одной из его основ. С 1932 по 1940 год расходы бюджета США более, чем удвоились. Почти столь же масштабно вырос государственный долг страны.

Всё это вызывало резкую критику политики Рузвельта со стороны консерваторов. Под их давлением в 1937 году Рузвельт вернулся к политике сбалансированного бюджета. Кейнс осудил правительство Рузвельта за непоследовательность проводимой бюджетной политики. Результаты не заставили себя ждать. В 1938 году индекс промышленного производства заметно снизился. У Рузвельта хватило мужества признать ошибочность сокращения бюджетных расходов, и призвать к их увеличению.

Успешная реализация Нового курса доказала научность новых идей. Это – очередное историческое подтверждение того, что эффективной может быть только научно обоснованная политика.

Десятилетия спустя, в начале 60-х годов к власти в США пришел не менее дальновидный политик Джон Ф. Кеннеди. В качестве советников он привлёк высокообразованных молодых экономистов, воспитанных на кейнсианских идеях. Они предложили сократить индивидуальные и корпоративные налоги в целях стимулирования потребительского и инвестиционного спроса, что должно было обеспечить быстрый экономический подъем. Кейнсианская идея налогового стимулирования была успешно реализована. Прогнозы подтвердились. Экономический подъем начала 60-х годов был впечатляющим. Он вошел в историю как подтверждение на практике возможности стимулирования роста экономики посредством воздействия на совокупный спрос. Данное воздействие находилось во главе угла стимулирующей кейнсианской политики. Отсюда можно заключить, что научность

---

<sup>4</sup> Экономическая теория: Кейсы по дисциплине для направления 38.00.03 – «Экономика» (программы подготовки бакалавров) в двух частях. Часть 2. Макроэкономика / под ред. О.В. Орусовой. – М.: Финансовый университет, Департамент экономической теории, 2017. – 442 с. С. 230–232

кейнсианской теории в сфере бюджетно–налогового регулирования нашла широкомасштабное практическое подтверждение.

### **Вопросы:**

1. Почему принцип ежегодной сбалансированности бюджета противоречит необходимости проведения антикризисной и, в целом, антициклической политики?
2. Каков экономический смысл политики дефицитного финансирования бюджета Дж. М. Кейнса?
3. Всегда ли кейнсианская политика дефицитного финансирования бюджета эффективна?
4. В какой экономической ситуации дефицитное финансирование бюджета может привести к отрицательным последствиям?
5. Была ли антикризисная бюджетно–налоговая политика Рузвельта последовательной? Почему Кейнс подверг её критике?
6. Носит ли современная налоговая политика в России стимулирующий характер?
7. Возможно ли эффективное использование идей Дж. М. Кейнса для стимулирования экономического роста современной отечественной экономике?
8. Какие формы адаптации кейнсианских идей в бюджетно–налоговой сфере наиболее приемлемы применительно к России в настоящее время?

### **3. НЕОБХОДИМЫЙ ПРОТЕКЦИОНИЗМ<sup>5</sup> КЕЙС**

Одной из основных задач торговой политики любого государства является создание максимально благоприятных условий для доступа товаров, услуг и капиталов на внешние рынки, говорится в документе. Но либерализация условий международной торговли привела к расширению спектра нетарифных ограничений, используемых государствами с целью защиты национальных производителей.

Анализ ситуации с использованием нетарифных барьеров, проведенный ЮНКТАД, показывает, что с 1995 года (создание ВТО) произошло практически 30–процентное увеличение масштабов использования мер технического регулирования. Озабоченность вызывают также таможенные и административные процедуры ввоза, правила обращения товаров на рынке.

По данным МЭР, ущерб от ограничительных мер на российские товары за рубежом составляет 1–1,5 млрд. долларов в год. По состоянию на 1 сентября 2013 г. 17 стран применяют 74 ограничительные меры в отношении российских

---

<sup>5</sup> Орусова О.В., Екатеринбургская М.А. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы, кроссворды: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2021. – С. 17.

товаров (среди них 40 антидемпинговых пошлин). В их числе Бразилия, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, США, Украина и ЕС как единая таможенная территория.

На сегодняшний день проводятся 7 новых расследований, из них 3 антидемпинговых и 4 специальных защитных, а также 10 пересмотров введенных ранее антидемпинговых мер. Наиболее подвержены антидемпинговым мерам топливно–энергетический и металлургический сектора, а также сектор удобрений, отмечает председатель президиума Ассоциации молодых предпринимателей России Роман Терехин. Пока российская экономика не может предложить зарубежным покупателям ничего, кроме нефти, газа, металлов и минеральных удобрений, и конкурировать с другими поставщиками Россия может только по цене. Поэтому присутствие российских игроков на рынке вызывает недовольство других поставщиков. Формально антидемпинговые меры выражаются в виде дополнительных пошлин, накладываемых на ввозимые товары. Эти пошлины заставляют российскую сторону либо нести убытки, либо повышать цену на товар. Последнее полностью противоречит стратегии поведения России на внешних рынках и внутри ВТО и не позволяет получать приемлемую прибыль. Ответные меры, как правило, порождают шквал критики в адрес России, в связи с чем вместо введения пошлин власти вводят санитарные ограничения по зарубежным товарам.

И Россия логично защищает своих производителей, иначе бы западные концерны до сих пор поставляли нам машины из-за рубежа, тогда как сейчас они вынуждены запускать производства здесь с локализацией комплектующих, считает управляющий активами ФК Aforex Сергей Ковжаров. Та же ситуация и с допуском к разработке недр. В России действует закон о приватизации стратегических предприятий, согласно которому участие иностранных компаний в них сильно ограничено. Можно также заметить, что ведущие американские компании, например, такие как Apple и Google, выводят свои новинки на российский рынок в числе последних, так что каждая страна защищает свою экономику доступными средствами, так что полностью открытых границ не будет никогда. А нашим металлургам можно только посочувствовать, в условиях низкого спроса на их продукцию им ничего не остается, кроме как снижать цену, чтобы не останавливать производства.

За последние два десятилетия в международной торговле и в самом деле можно проследить тенденцию роста случаев применения иностранными государствами ограничительных мер с целью защиты уязвимых отраслей национальных экономик, отмечает д.ю.н., заслуженный юрист РФ Иван Соловьев. Во многом это связано с либерализацией тарифной защиты в рамках присоединения или членства стран к ВТО. Так, по различным оценкам, только

нетарифные меры, начиная со второй половины 80-х годов, охватывают от 18 до 30% объемов мировой торговли. При этом развитые страны используют такого рода ограничения в отношении 17% импорта, в том числе в отношении 50% металлопродукции, 25% текстильных изделий, 44% продукции сельского хозяйства. В последнее время нетарифные меры все более активно применяются развивающимися странами – до 40% всего импорта, в том числе 50% импорта продовольствия.

Россия традиционно попадает в первую десятку стран, в отношении которых чаще всего инициируются и антидемпинговые расследования. И до вступления в ВТО наша страна занимала в данном списке 1 место среди стран – не членов ВТО. В числе причин применения ограничительных мер несовершенные двусторонние и многосторонние соглашения, не обеспечивающие в полной мере благоприятные условия для доступа российских предпринимателей на внешние рынки, осознанное или неосознанное нарушение нашими экспортерами конкуренции на зарубежных рынках, невозможность предъявить документальное обоснование данных, в частности, по внутренним ценам при антидемпинговых расследованиях.

Применение мер торговой защиты превратилось в механизм, с помощью которого правительства могут проводить протекционистскую политику в интересах отдельных секторов промышленности, не меняя курса своей политики. Тем не менее, считает эксперт, способы противодействовать дискриминации со стороны торговых партнеров есть. И не последнюю роль здесь играют сами экспортеры. Речь идет не об участии предприятия в антидемпинговом расследовании, а о недопущении самого факта демпинга. Кроме того, в силу господства различных непрозрачных схем ведения бизнеса российские производители зачастую не самостоятельно выходят на внешние рынки, а прибегают к услугам сомнительных посредников, проводящих несогласованную сбытовую политику.

Между тем, на текущий момент вступление России в ВТО не принесло ощутимого результата, считает заместитель директора аналитического департамента компании Альпари Дарья Желаннова, хотя и подводить итоги пока рано, о значимых результатах имеет смысл говорить через 3–5 лет. При этом потери в размере 1–1,5 млрд. долларов при ВВП в 2 трлн. долларов вряд ли стоит считать существенными. ВТО, по сути, предоставляет странам механизм, с помощью которого можно воздействовать на отмену тех или иных ограничительных мер и остановить потери. В течение ближайших 2–3 лет Россия будет бороться за урегулирование вопросов с пошлинами с основными торговыми партнерами. В этой перспективе можно говорить о том, что страна начнет, наконец, получать выгоду от участия в ВТО.

1–1.5 млрд. долларов – это чуть менее одной тысячной российского ВВП,

напоминает начальник отдела доверительного управления Абсолют Банка Иван Фоменко, хотя в условиях снижения темпов роста ВВП даже такая прибавка была бы полезна. Нужно помнить, что процесс решения вопросов с ограничительными барьерами занимает значительное время и весьма затратный, так что нужно очень внимательно оценить ожидаемый результат и уровень затрат на споры. Кроме того, снятие ограничительных барьеров может заставить РФ отменить свои пошлины, что в чистом остатке может увеличить импорт значительно, чем вырастет экспорт. Такая ситуация будет иметь негативный эффект для роста российского ВВП.

Действительно, отмечают в МЭР, выявление и пресечение таких мер является весьма сложным процессом, зависящим от слаженности совместной работы с бизнесом. По итогам работы Минэкономразвития в 2012 году прекратили свое действие 16 мер, препятствующих доступу российских товаров на зарубежные рынки, по экспертным оценкам, сумма предотвращенного ущерба составила более 1 млрд. долларов. За первое полугодие 2013 года – 5 мер и более 155 млн. долларов соответственно. Так что работа эта нужная и в перспективе, хотя и не самой близкой –прибыльная.

### **Вопросы**

1. Что такое демпинг? Какие антидемпинговые меры Вы знаете?
2. В чем разница между тарифными и нетарифными ограничениями во внешней торговле?
3. Каким образом Россия защищает своих производителей?
4. Что такое ВТО? Каковы основные цели этой организации?
5. Какие последствия вступления в ВТО для России Вы можете выделить исходя из информации, содержащейся в данной статье?
6. Рассмотрите основные этапы вступления России в ВТО. На какой стадии переговоров сейчас находится наша страна? Какие результаты мы уже можем видеть?
7. Почему иностранные партнеры вводят ограничительные меры на российскую продукцию?
8. К чему привело бы снятие ограничительных барьеров, как на российскую продукцию, так и на иностранную?
9. Какие сектора российской экономики наиболее подвержены антидемпинговым мерам? Почему?

## *Примеры сценариев деловых игр<sup>6</sup>*

### **1. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ САММИТ» ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**Цель игры** – научиться вырабатывать конструктивные предложения для взаимного сотрудничества, исходя из заданных условий хозяйствования (потенциала страны).

**Макет игры.** Деловую игру «Международный саммит» можно проводить по теме «Макроэкономическое равновесие в открытой экономике» по курсу «Макроэкономика».

Темой игры может быть любое актуальное событие, например, «Кризис Еврозоны: настоящее и будущее».

Группа делится на подгруппы численностью 4–5 человек.

Каждая подгруппа представляет одну из стран, входящих в Еврозону и испытывающих социально–экономические затруднения.

Представляются:

- экономика страны;
- масштаб и особенности финансового кризиса;
- пути выхода из кризиса.

По окончании докладов подгрупп начинается совместный диалог и поиск возможных сценариев развития ситуации.

Эксперты оценивают:

- отраженность характеристики экономики;
- отраженность характеристики кризиса и его особенностей;
- результативность предложенных мероприятий;
- конструктивность диалога;
- степень воздействия мер на мировую экономику.

Итогом игры должна стать выработанная совместными усилиями возможная программа действий Европарламента и Правительств отдельных стран и скоординированная стратегия выхода из кризиса.

**Постигровое моделирование.** После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

---

<sup>6</sup> Орусова О.В., Екатериновская М.А. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018.

## **2. «СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ: АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА» ДЕЛОВАЯ ИГРА**

### **Цели игры:**

*обучающая:* повторить и систематизировать учебный материал по теме «Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы», расширив при этом знания учащихся по формам и мерам антиинфляционной политики;

*развивающая:* развить у учащихся монологическую речь, умение публичного выступления, способность анализировать ситуацию, предложенную выступлениями участников судебного процесса и решением суда, умение высказывать и отстаивать свою позицию.

**Макет игры. Подготовительный этап:** среди студентов группы выбираются судьи (3 человека), присяжные заседатели (5 человек), инфляция и антиинфляционная шоковая терапия (1 человек), прокурор и свидетели со стороны обвинения (4–5 человек), адвокат и свидетели со стороны защиты (4–5 человек), секретарь судебного заседания (1 человек), представители прессы (2 человек), публика в зале заседания.

**Ход игры:** разыгрывается заседание арбитражного суда, где слушается дело об инфляции и одной из форм антиинфляционных мер – шоковой терапии, являющейся подсудимой, и судьям совместно с присяжными заседателями нужно выбрать альтернативные меры антиинфляционной политики.

Прокурор обвиняет примененную правительством шоковую терапию как метод борьбы с инфляцией, поскольку она состояла в резком сокращении денежной массы и привела к катастрофическим последствиям (падение производства, обнищание населения, бартеризация). Прокурор вызывает свидетелей обвинения (это могут быть, например, пенсионер, врач и учитель как представители бюджетной сферы, неработающая многодетная мать, предприниматель, производящий товары длительного пользования, и др.). Каждый из свидетелей высказывает свои доводы в обвинении шоковой терапии и предлагает альтернативные методы борьбы с инфляцией, такие как:

- дефляционная денежно–кредитная политика (регулирование спроса), осуществляемая путем ограничения денежного спроса следующими методами: повышением налогообложения в целях роста дохода бюджета и сокращением покупательной способности населения; сокращением государственных расходов, повышением учетной ставки банков, сокращением спроса на кредит и рост сбережений; повышением нормы обязательных резервов; реализацией ЦБ государственных ценных бумаг, приносящих фиксированный доход;

- политика доходов, означающая установление параллельного контроля за ростом цен и заработной платы, путем полного их замораживания или установления пределов их роста;

- политика индексации, означающая индексацию потерь экономических

субъектов из-за обесценивания денег. Правительство РФ периодически индексирует пенсии, стипендии, пособия, заработную плату, однако из-за отсутствия средств это осуществляется без необходимой увязки с ростом цен, как по времени, так и по величине возмещаемых потерь. Поэтому проводимая индексация не всегда оказывает существенное влияние на уровень жизни;

- политика стимулирования расширения производства и роста сбережений населения.

После этого выступает адвокат и вызывает своих свидетелей (например, крупного заемщика, бизнесмена, производящего продукты питания, владельца недвижимости), которые предлагают воспользоваться классическими рецептами борьбы с инфляцией.

Кейнсианский подход базируется на предпосылке о дефиците благ на рынке, вследствие уменьшившегося предложения при неполной загрузке мощностей. Решение проблемы заключается в том, чтобы стимулировать инвестиционный спрос, вследствие чего, учитывая эффект мультипликатора, увеличится совокупное предложение. Рост национального производства, в конечном счете, приведет к снижению цен, т.е. к снижению инфляции.

Монетаризм – новое экономическое течение, пришедшее на смену кейнсианству, использовало основные идеи неоклассиков. Монетаристы считали, что государственное вмешательство в экономику должно быть сведено к минимуму и ограничиться в основном денежной сферой. Инфляция также провозглашалась чисто монетарным явлением, связанным с увеличением денежной массы в экономике. Метод борьбы с инфляцией, по мнению монетаристов, заключается в ограничении денежной массы: правительство должно повысить процентные ставки и уменьшить количество денег на руках у населения. В этом случае совокупный спрос сократится, и инфляция уменьшится. Одновременно с ограничением спроса нужно стремиться увеличить совокупное предложение. Это можно осуществить за счет продажи части государственной собственности (частичная приватизация), усиления антимонопольной политики, поддержки мелкого и среднего бизнеса. Особенностью монетарных программ является приверженность концепции открытой экономики – страна должна быть интегрирована в мировое хозяйство и открыта для притока иностранных капиталов.

После прений сторон суд удаляется для вынесения приговора. В то время, когда суд совещается, в аудитории работают «репортеры». Они задают всем вопрос: какие меры борьбы с инфляцией показались вам наиболее действенными в России, и почему. Учащиеся высказывают свое мнение, стараясь аргументировать его.

Суд выносит свой приговор, исходя из убедительности высказываний адвоката или прокурора, а также принимая во внимание вердикт присяжных



заседателей, а все студенты (слушатели судебного заседания) отвечают письменно на вопрос: как вы считаете, справедливое решение вынес суд, и почему?

**Постигровое моделирование.** Рассмотренные методы борьбы с инфляцией противоречивы по своей природе. Поэтому выбор антиинфляционной политики зависит от конкретной экономической ситуации в стране. Следует помнить, что монетаристские программы по сравнению с кейнсианскими более жесткие и гораздо сильнее влияют на социально незащищенные слои населения, поэтому срок их реализации должен быть гораздо меньше.

После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

**Варианты игры.** В процессе моделирования деловой игры «Судебное заседание» можно менять обвинение, это может быть, например, безработица, кризис, дефляция, стагфляция, государственное вмешательство в экономику, свободная рыночная экономика, основной макроэкономический показатель – ВВП (сложности его подсчета), протекционизм, свобода торговли и др.

### **3. «К БАРЬЕРУ: ГОСУДАРСТВО ИЛИ РЫНОК?» ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**Цель игры** – научиться обоснованно и аргументированно доказывать точку зрения команды, действовать в соответствии с заранее определенным группой сценарием, работать в команде, использовать знания в области экономической теории (макроэкономики) в повседневной жизни.

**Макет игры.** Игра проходит по типу телевизионной передачи «К барьеру». Студенты создают две команды, выбирая себе капитанов. Одна команда защищает точку зрения о необходимости активного вмешательства Государства в экономику. Другая команда о рыночном саморегулировании.

Используя знания в области экономической теории (кейнсианство, институционализм, неоинституционализм, классическая, неоклассическая, новая классическая теории), команды готовят своего капитана к выступлению в первом раунде.

Ведущий игры (студент) приглашает капитанов к участию в первом раунде, в котором капитаны сначала по очереди высказываются, потом задают друг другу вопросы.

Второй раунд «вопрос – ответ» заключается в диспуте между остальными членами команд.

В третьем раунде команды должны ответить на вопросы ведущего.

Преподаватель оценивает команды и капитанов, выбирая более тщательно подготовленную, слаженную команду, сумевшую не только правильно применить макроэкономические знания, но и отстоять свою точку зрения более убедительно.

Предложенная деловая игра может быть проведена и на другие актуальные дискуссионные темы, такие как, например, «Введение в России налога на роскошь: за и против», «Эффективность инструментов финансовой и монетарной политики», «Вступление России в ВТО: плюсы и минусы» и др.

### ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем***

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения: Windows Microsoft Office, Антивирус ESET Endpoint Security

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационно–правовая система «Гарант»

Информационно–правовая система «Консультант Плюс»

Информационно–образовательный портал Финансового университета – личные кабинеты <https://org.fa.ru>

Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» –<http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

### ***12. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

Для обеспечения обучения по дисциплине необходима следующая материально–техническая база:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

## **Аннотация дисциплины**

### **МАКРОЭКОНОМИКА**

#### **Цель дисциплины:**

- формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;
- овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования национальной экономики.

#### **Краткое содержание:**

Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели  
Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD – AS).

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

Экономический рост, эффективность и научно–технический прогресс.  
Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица.

Государственная макроэкономическая политика: бюджетно-налоговая и денежно-кредитная.

Теоретические проблемы международной экономики.